

Technika és tervezés 1-4. évfolyam

A technika és tervezés tantárgy célja a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzés. Ennek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka a hagyományos kézműves és a modern digitális technológiák felhasználásával.

A tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A kommunikációs és társas kapcsolati kompetenciák: A tantárgy tanulása során a tanuló a másokkal közösen végzett munka révén tapasztalatokat szerez az együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli szerepekről. Saját elképzeléseit, megoszthatja társaival, a közös feladatvégzés során építő jellegű párbeszédre nyílik lehetőség. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok, elnevezések megismeréséhez, amin keresztül bemutatatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, tájnyelvi, népművészeti értékek.

A minden évben visszatérő családi, osztály- és iskolai rendezvényeink a közösségi értékek megőrzése mellett a kikapcsolódást, a szabadidő hasznos eltöltését segítik. Mintát adnak az ünnepre való felkészüléshez, az ünnepléshez, az utána lévő teendők elvégzéséhez. A „kezdemenyözőképesség és a feladatvégzésre vállalkozás” fejlesztését szolgálja a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés feladataival való ismerkedés, a kommunikáció, az egyeztetés, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása, a kockázati tényezők mérlegelése, a munkavégzés egyénileg és csapatban, a tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) életkornak megfelelő értékelése, elemzése, s ezek megszívelése. A gyalogos közlekedés alapvető tudnivalóinak, a veszélyhelyzetek és a balesetek megelőzését célzó szabályok megismerése és azok szituációs játékokban való élményszerű alkalmazása megalapozza a biztonságos és önálló közlekedéshez szükséges szokások kialakulását.

A digitális kompetenciák: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információszerzés, azok értékelése, beépítése a hétköznapokba. Tanulóink a tanórákon és otthoni, egyéni vagy csoportos kutató- és gyűjtőmunkák során is megtanulják ésszerűen és célszerűen kihasználni a digitális technika kínálta lehetőségeket.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak előkészítésében is fontos szerepet tölt be. A tanult ismeretek gyakorlatban történő alkalmazásával fejlesztjük a problémamegoldó gondolkodást, megalapozzuk a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét. A matematikai kompetencia fejlődését a becslések, mérések, számítások, a síkbeli és térbeli alakzatokkal történő manipuláció, a válogatások és a csoportosítások is segítik. A célok eléréséhez változatos tevékenységeket, differenciált módszereket alkalmazunk, beleértve az egyéni differenciálást is.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanulóban az iskolai tevékenység során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez. Az alkotó fantázia által vezérelt önálló, páros illetve csoportos munkavégzéssel létrehozott munkadarabok, alkotások, projektek hozzájárulnak az esztétikai érzék fejlődéséhez. A kézműves foglalkozások, a népművészeti alkotások megismerése révén, az esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésével a tanulók nyitottá válnak a világ sokfélesége és nemzeti kulturális örökségünk iránt.

A tantárgy célja az életben hasznosítható ismeretek, tapasztalatok szerzése, az egészséges életmód, életvezetés igényének valamint a környezettudatos magatartásnak a kialakítása. Az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

1-2. évfolyam

1-2. évfolyamon a tantárgy célja, hogy támogassa az óvodai játékból az iskolai munkába való átmenetet, elősegítse a hatékony és egyre önállóbbá váló tanulást, a mindennapokban nélkülözhetetlen elemi ismeretek befogadását, a kez ügyesség fejlődését szolgáló játékos tevékenységeket, a tanulás és a munka tiszteletét, megszeretését, a tudás, az alapvető értékek, a megőrzendő hagyományok megbecsülését. Egyre fontosabbá válik az önálló, egyéni munkálkodás mellett a kooperatív, egymást segítő munkavégzés. A szociális kompetenciák alakítása a közvetlen környezet, a családi életvitel formálásával, a családi és iskolai körben vállalható feladatok, valamint a munkamegosztás lehetőségeinek megismerésével kezdődik. A különböző játékok közben szinte észrevétlenül bővül a szókincs, fejlődik a nyelvhasználat, a társas kompetenciák alakulnak. A gyermek az életkori sajátosságainak megfelelő szinten szerez tapasztalatokat az őt közvetlenül körülvevő világról. Kiemelt feladat a kez ügyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése, valamint a környezettudatos magatartás kialakítása.

1.évfolyam

Éves óraszám 34 (heti 1 óra)

Tematikai egység	1. Otthon-család-életmód	Órakeret: 7 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: élmények, tapasztalatok elmondása; lakhely ismerete; családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása; a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.	
Nevelési-fejlesztési célok	Tapasztalatszerzés a közvetlen természeti, társadalmi és technikai környezet megismertetése és megismerése során. A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása. A családkép és a családi otthon képének alakítása. A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása. Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskolatársakkal, felnőttekkel. Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása. Szókincsbővítés.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><i>1.1. Élet a családban:</i> Hétköznapok és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése. Családtagok bemutatása családrajzzal, családi szerepek, munkamegosztás, időbeosztás. Tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje, napirend készítése. Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek. Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra. Születésnap, névnap. Baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai. Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése. Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása. A tapasztalatok megbeszélése. A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés. Lakástípusok, lakástervek, lakberendezés.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> család, egészséges életmód, növény-és állatismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné, környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, növények és állatok a környezetünkben, szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés. Családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.</p>
<p><i>1.2. Tisztaság, rend, biztonság:</i> Tisztaság és rend a környezetünkben. Az otthon tisztasága, a munka- és a taneszközök épen és rendben tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Környezetvédelem. Szelektív hulladékgyűjtés. Higiéné. Kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás eszközei és anyagai. Takarékoság energiával, vízzel. Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei. Otthoni balesetek megelőzése. Veszélyforrások a háztartásban: elektromosság, gyúlékony anyagok, vegyszerek. Veszélyt jelző piktogramok megismerése.</p>	
<p><i>1.3. Egészséges életmód:</i> Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. Étrend, összeállítása képek válogatásával. Alkalmanként zöldség- és gyümölcsből, szendvics készítése, mézeskalácskészítés. A testmozgás fontossága. Otthoni és iskolai szobanövényeink ápolása és védelme. A növények életfeltételeinek biztosítása, a növények hatása a környezetre. Hobb állatok gondozása, felelős állattartás, kedvencek hatása az életünkre.</p>	

Kulcsfogalmak, fogalmak	lakás, otthon, család, családtag, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, háztartási gép, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, rendezvény, ünnep, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés
--------------------------------	--

Tematikai egység	2. Anyagok a környezetünkben	Órakeret: 4 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az óvodáskorban használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal;	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyelés, tapintás), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban.</p> <p>A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítséggel. Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig. Kéz ügyesség fejlesztése.</p> <p>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés.</p> <p>Rend és tisztaság a munkakörnyezetben.</p> <p>Balesetvédelmi rendszabályok ismerete.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése.</p> <p>Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk, anyagvizsgálatok.</p> <p>Tanulmányi séta során természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése, a különböző anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben.</p> <p>Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, képlékeny anyagok – megfigyelhető, érzékelhető tulajdonságaik alapján.</p> <p>Termésfigurák, képek (termések, magvak) készítése, a megfelelő formájú, méretű termések válogatása, becslés, mérés, összehasonlítás,</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> anyagok, érzékszervek, érzékelés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés.</p> <p><i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, válogatás, halmazképzés. Tárgyak, alakzatok összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű, népi mesterséget, népművészeti alkotást bemutató</p>

<p>válogatás. Kavicsfestés. Levélprézelés módszerének megismerése, levélképek készítése. A megismert anyagokhoz kapcsolódó foglalkozások, népi mesterségek, népművészeti alkotások.</p> <p>Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során, együttműködési készségek fejlesztése.</p> <p>Építő jellegű párbeszéd alkalmazása, környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során.</p> <p>Kézügyesség fejlesztése.</p>	<p>szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).</p> <p><i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.</p>
---	---

Kulcsfogalmak, fogalmak	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, képlékeny anyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, kemény, puha, rugalmas, érdes, sima
--------------------------------	---

Tematikai egység	3. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	Órakeret: 15 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az óvodáskorban használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel, tapintással), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítségével.</p> <p>Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig.</p> <p>Kézügyesség fejlesztése.</p> <p>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés.</p> <p>Rend és tisztaság a munkakörnyezetben.</p> <p>Tanulási szokások alakítása.</p> <p>Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint.</p> <p>A használt eszközök megóvása.</p>	

	<p>Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.</p> <p>Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén.</p>
--	--

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>3.1. Az anyagok:</p> <p>Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk. Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján). A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető, érzékelhető tulajdonságaik alapján, válogatás, becslés, mérés, összehasonlítás.</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> anyagok, érzékszervek, érzékelés.</p> <p><i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. Tárgyak, alakzatok összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.</p>
<p>3.2. <i>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálas anyagok, textilek alakítása:</i> Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, mintázással.</p> <p>A papír tulajdonságai, különböző papírok. Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással, gyúréssel, sodrással, gömbölyítéssel, papírmunkák díszítése, bábkészítés. Fűzőlapmunka. Újrahasznosítás (dobozok, papírhengerek).</p> <p>A fa haszna, a faültetés fontossága. A fa tulajdonságai. Faanyagok (hurkapálca,) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással.</p> <p>Szálas anyagok, fonal jellemzőinek vizsgálata (elemi szál, ágak, sodrat). Egyszerű fonalmunkák (sodrás, fonás, csomózás, hurkolás és egyéb kézműves technikák). Csomók és masni kötése. Gombfelvarrás.</p> <p>Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak. Takarékos anyagfelhasználás.</p> <p>Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése.</p> <p>A végzett tevékenységekkel kapcsolatos mesterségek megismerése.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).</p> <p><i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.</p>

<p>3.3. <i>Építés</i></p> <p>Építés építőelemekből (pl. konstrukciós játékok – faépítő, fémépítő, LEGO – felhasználásával) utánzással, kép és rajz, illetve önálló elképzelés alapján. Építés dobozokból, vár/babaház tervezése, kivitelezése csoportmunkában.</p>	
--	--

<p>Kulcsfogalmak, fogalmak</p>	<p>természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenységi, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás, méret, szélesség, hosszúság, magasság, építőelem</p>
---------------------------------------	---

Tematikai egység	4. Jeles napok, ünnepek	Órakeret: 5 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: családi ünnepek alkalmával, a családi, baráti, óvodai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása, esztétikai érzék fejlesztése, magyarságtudat erősítése. Hétköznapi és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.</p> <p>Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.</p> <p>Közösen átélt élmények és érzések támogatása, kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása.</p> <p>Tervek, ünnepi hagyományok a családban.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>4.1. <i>Ünnepi díszek, szimbólumok készítése:</i> mikulás, karácsonyfa, farsangi álarc, kokárda, zászló, hímes tojás.</p> <p>Jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó népszokások megismerése. (Pl. Mihály napi vásár, szüret, Márton napja, Luca napja, Mikulás, karácsony, újév, farsang, március 15., húsvéti ünnepkör, anyák napja)</p> <p>Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása.</p> <p>Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása. A tapasztalatok megbeszélése.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció, szokások és hagyományok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> család, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, tájegységek szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való</p>

<p>A jeles napoknak, ünnepeknek megfelelő teremdekoráció készítése.</p> <p>4.2. <i>Társas összejövetelek célja</i>, az ezeken való viselkedés szabályai.</p> <p>Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése.</p>	<p>megfelelés szándéka, ünnepek és hagyományok a családban.</p> <p>Családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.</p> <p><i>Ének-zene</i>: az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó dalok éneklése, zenehallgatás.</p>
---	---

Kulcsfogalmak, fogalmak	jeles nap, jelkép, rendezvény, ünnep, népszokás, hagyomány, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika
--------------------------------	--

Tematikai egység	5.Közlekedés	Órakeret: 3 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben; a család közlekedési szokásai; az óvoda (majd iskola) és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről.	
Nevelési-fejlesztési célok	A biztonságos és fegyelmezett gyalogos közlekedési ismeretek alapjainak kialakítása. Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. A közlekedési balesetek okainak azonosítása. Az utazással kapcsolatos illemszabályok megismerése.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>5.1. <i>Gyalogos közlekedés szabályai</i>:</p> <p>A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése. A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése. Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.</p> <p>A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.</p> <p>A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa és a gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete.</p>	<p><i>Környezetismeret</i>: közlekedési eszközök, jelzőtáblák, jelzőlámpák.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom</i>: szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása).</p> <p><i>Erkölcstan</i>: etikus magatartás értelmezése és kialakítása, együttműködés, együttérzés, udvariasság, kulturált és biztonságos járműhasználat, szabálykövető viselkedés.</p>
<p>5.2. <i>A közösségi közlekedés viselkedési szabályai</i>:</p> <p>A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.</p> <p>Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére.</p> <p>Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.</p>	

<p>5.3. A közlekedésben rejlő veszélyek:</p> <p>A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.</p> <p>A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése.</p>	
---	--

<p>Kulcsfogalmak, fogalmak</p>	<p>gyalogos közlekedés, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat</p>
---------------------------------------	---

<p>A fejlesztés várt eredményei az első évfolyam végére:</p>	<p>A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.</p> <p>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.</p> <p>A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.</p> <p>Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.</p> <p>Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.</p> <p>A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.</p> <p>Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.</p> <p>Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálal anyagok, textilek magabiztos alakítása.</p> <p>Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.</p> <p>A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p> <p>A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.</p>
---	---

2. évfolyam

Éves óraszám: 34 óra (heti 1 óra)

Tematikai egység	1.Otthon-család-életmód	Órakeret: 7 óra
Előzetes tudás	A családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása.	
Nevelési-fejlesztési célok	Tapasztalatszerzés a közvetlen természeti, társadalmi és technikai környezet megismertetése és megismerése során. A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása. A családkép és a családi otthon képének alakítása. A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása. Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása. Az önismeret fejlesztése.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>1.1.Élet a családban:</p> <p>Hétköznapok és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése. Családtagok bemutatása rajzzal/síkbábokkal. Családi szerepek, munkamegosztás, időbeosztás.</p> <p>Munkaidő, tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje. Időbeosztás megbeszélése, napirend készítése. Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése. Rajzos programajánlat készítése.</p> <p>A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés. Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása. Szekrényrendezés. Öltöztetőbaba modell ruhatárának rajzolása, öltöztetése.</p> <p>Esküvő, temetés, baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai. Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra, az összejövetelnek megfelelő teremdíszítés. Ajándékozási kultúra.</p> <p>Lakástervek, lakberendezés.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> család, egészséges életmód, növény- és állatismeret, évszakok, napszakok, időjárás tényezők, lakhelyek, higiéné, szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés</p> <p>Családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.</p>

<p>1.2.Tisztaság, rend, biztonság: Tisztaság és rend a környezetünkben. Az otthon tisztasága, a munka- és a taneszközök épen és rendben tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Személyes higiéné, tisztálkodás szabályainak ismerete. Környezetünk tisztán tartása. Takarékoság energiával, vízzel. Környezetvédelem, a szelektív hulladékgyűjtés célja, jelentősége és megvalósítása. Veszélyforrások a háztartásban. Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei. Otthoni balesetek megelőzése. Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tűzgyújtó eszközök, gáz, elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérgező vegyszerek, romlott ételek. Veszélyt jelző piktogramok megismerése.</p>	
<p>1.3.Egészséges életmód: Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. Étrend összeállítása képek válogatásával. Alkalmanként zöldség- és gyümölcstál, szendvics készítése, mézeskalácskészítés. A testmozgás fontossága. Otthoni és iskolai szobanövényeink ápolása és védelme. A növények életfeltételeinek biztosítása, a növények hatása a környezetre. Hobbiállatok gondozása, felelős állattartás, kedvencek hatása az életünkre.</p>	

<p>Kulcsfogalmak, fogalmak</p>	<p>Család, családtag, életmód, lakhely, családi ház, lakás, lakberendezés, otthon, közösség, háztartás, háztartásvezetés, házimunka, veszélyforrás, baleset, háztartási eszköz, háztartási gép, háztartási baleset, munkamegosztás, rendezvény, ünnep, egészséges életmód, táplálkozás, higiéné, testápolás, öltözködés, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet, környezetvédelem, takarékoság, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés.</p>
---------------------------------------	---

<p>Tematikai egység</p>	<p>2. Anyagok a környezetünkben</p>	<p>Órakeret: 4 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Az első évfolyam során megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.</p>	

<p>Nevelési-fejlesztési célok</p>	<p>Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban. A munka során felhasználandó anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítséggel. Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig.</p> <p>Kézügyesség fejlesztése.</p> <p>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata.</p> <p>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben. Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása.</p> <p>Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint. A használt eszközök megóvása. Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén.</p>
--	---

<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.</p> <p>Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján). A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető, érzékelhető tulajdonságaik alapján. Tanulmányi séta során természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése, a különböző anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben.</p> <p>Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, képlékeny anyagok- megfigyelhető, érzékelhető tulajdonságaik alapján. Termésfigurák, képek (termések, magvak) készítése, a megfelelő formájú, méretű termések válogatása, becslés, mérés, összehasonlítás, válogatás. Kavicsfestés. Levélpréselés módszerének megismerése, levélképek készítése.</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> anyagok, érzékszervek, érzékelés.</p> <p><i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. Tárgyak, alakzatok összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű, népi mesterséget, népművészeti alkotást bemutató szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).</p> <p><i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.</p>

<p>A megismert anyagokhoz kapcsolódó foglalkozások, népi mesterségek, népművészeti alkotások.</p> <p>Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során, együttműködési készségek fejlesztése.</p> <p>Építő jellegű párbeszéd alkalmazása, környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során.</p> <p>Kézügyesség fejlesztése.</p>	
---	--

Kulcsfogalmak, fogalmak	anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, becslés, mérés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, átalakított anyag, sablon, mintaelem, szálal anyag, újrahasznosítás, építmény, kemény, puha, rugalmas, érdes, sima
--------------------------------	---

Tematikai egység	3.Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	Órakeret: 15 óra
Előzetes tudás	Eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel, tapintással), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban.</p> <p>A munka során felhasználandó anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítségével. Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig.</p> <p>Kézügyesség fejlesztése.</p> <p>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben.</p> <p>Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása.</p> <p>Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint.</p> <p>A használt eszközök megóvása.</p> <p>Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.</p> <p>Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>3.1. Az <i>anyagok</i> Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk. Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján). A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés. <i>Környezetismeret:</i> anyagok, érzékszervek, érzékelés, hulladékok újrahasznosítása, népszokások, mesterségek</p>
<p>3.2. <i>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek alakítása:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Képlékeny anyagokból (só-liszt gyurma, agyag, tészta) formák alakítása • Papír alakítása. • Fűzőlap munka. • Faanyagok (hurkapálca, fenyőléc) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással. • Fémhuzal alakítása hajlítással. • Szálás anyagok, fonal jellemzőinek vizsgálata (elemi szál, ágak, sodrat). Egyszerű fonalmunkák (sodrás, fonás, csomózás, pompon készítése) és egyéb kézműves technikák (nemezelés, gyöngyfűzés). • Gombfelvarrás. • Síkbábok készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával. • Tárgyak készítése természetes anyagokból (termésekből, csuhéból stb.) • Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak. • Takarékos anyagfelhasználás. • A végzett tevékenységekkel kapcsolatos mesterségek régen és napjainkban. 	<p><i>Matematika:</i> tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. Tárgyak, alakzatok összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű, népi mesterséget, népszokást, népművészeti alkotást bemutató szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).</p> <p><i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.</p>

<p>Kulcsfogalmak, fogalmak</p>	<p>anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, becslés, mérés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, átalakított anyag, sablon, mintaelem, szálás anyag, fonás, csomózás, nemezelés, anyagtakarékosság, hulladék, újrahasznosítás, építmény, mesterség, népművészet</p>
---------------------------------------	--

Tematikai egység	4.Jeles napok, ünnepek	Órakeret: 5 óra
Előzetes tudás	Családi ünnepek alkalmával, a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása, esztétikai érzék fejlesztése, magyarságtudat erősítése. Hétköznapi és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.</p> <p>Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása</p> <p>Közösen átélt élmények és érzések támogatása, kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása. Tervek, ünnepi hagyományok a családban.</p> <p>Jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó népszokások.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>4.1.Ünnepi díszek, szimbólumok készítése: mikulás, karácsonyfa, farsangi álarc, kokárda, zászló, hímes tojás.</p> <p>Jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó népszokások megismerése. (Pl. Mihály napi vásár, szüret, Márton napja, Luca napja, Mikulás, karácsony, újév, farsang, március 15., húsvéti ünnepkör, anyák napja)</p> <p>Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása.</p> <p>Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása. A tapasztalatok megbeszélése. A jeles napoknak, ünnepeknek megfelelő teremdekoráció készítése.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció, szokások és hagyományok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> család, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, tájegységek szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, ünnepek és hagyományok a családban.</p>

<p>4.2. <i>Társas összejövetelek</i> célja, az ezeken való viselkedés szabályai. Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése. Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése.</p> <p>A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.</p> <p>A szükséges kellékek (programfüzet, díszletek, jelmezek stb.) előállítás vagy beszerzése.</p> <p>A biztonságos környezet megteremtése.</p> <p>A közös tapasztalatok, az átélt érzések megfogalmazása.</p>	<p>Családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok. Közösségi munka.</p> <p><i>Ének-zene:</i> az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó dalok éneklése, zenehallgatás</p>
<p>4.3. <i>A közösségért végzett munka:</i></p> <p>Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával.</p> <p>Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.</p> <p>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p>	

<p>Kulcsfogalmak, fogalmak</p>	<p>rendezvény, ünnep, jeles nap, jelkép, népszokás, hagyomány, program, munkaszervezés, dekoráció, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika</p>
---------------------------------------	---

<p>Tematikai egység</p>	<p>5.Közlekedés</p>	<p>Órakeret: 3 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Az előző évfolyamon megismert szabályok és fogalmak.</p>	
<p>Nevelési-fejlesztési célok</p>	<p>A biztonságos és fegyelmezett gyalogos és kerékpáros közlekedési ismeretek alapjainak kialakítása.</p> <p>Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.</p> <p>A közlekedési balesetek okainak azonosítása, a megelőzés, az elhárítás, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.</p> <p>Az utazással kapcsolatos illemszabályok megismerése.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>5.1. <i>A gyalogos közlekedés alapszabályai:</i> A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése. Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben. A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten. A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa, a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedés jelzőtábláinak ismerete.</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> közlekedési eszközök, jelzőlámpák, jelzőtáblák. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása).</p>
<p>5.2. <i>Kerékpározási alapismeretek</i> A kerékpár részei, működése, közlekedésbiztonsági állapota, kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök. Közlekedés lakó- és pihenőövezetben, kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzései. Jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> etikus magatartás értelmezése és kialakítása, együttműködés, együttérzés, udvariasság, kulturált és biztonságos járműhasználat, szabálykövető viselkedés.</p>
<p>5.3. <i>A közösségi közlekedés viselkedési szabályai:</i> A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai. Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére. Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása.</p>	
<p>5.4. <i>A közlekedésben rejlő veszélyek:</i> A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük. A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása. Helyes magatartás a baleseti helyszínen.</p>	

<p>Kulcsfogalmak, fogalmak</p>	<p>gyalogos és kerékpáros közlekedés, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár, fék, prizma, láthatósági mellény, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat</p>
---------------------------------------	---

<p>A fejlesztés várt eredményei a második évfolyam végére</p>	<p>A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.</p> <p>Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.</p> <p>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.</p> <p>A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.</p> <p>Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.</p> <p>Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.</p> <p>A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.</p> <p>Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.</p> <p>Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.</p> <p>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.</p> <p>Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.</p> <p>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p> <p>A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.</p>
--	---

3-4. évfolyam

A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja a 3–4. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák további fejlesztésével a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő szinten bővítse az őt közvetlenül körülvevő világról szerzett tapasztalatait és ismereteit. Az ember környezetéről, környezetátalakító tevékenységéről és felelősségének megismeréséről a tanulók már önálló ismeretszerzésre is képesek, ehhez egyre biztonságosabban használják a digitális eszközöket is.

A munka jellegű tevékenységek sora évről évre bővül, az eszközök és szerszámok használata egyre nagyobb biztonsággal történik. Munkájuk során fokozódik a tanulók önállósága. Egyre alaposabban és egyre többet ismernek meg az erkölcsi értékekből, a megőrzendő szokásokból, a nemzeti hagyományokból, a magyar kultúrából. A tevékenységek közbeni magatartási szabályok betartása különösen fontos, ez megalapozza az emberek közötti kapcsolatokat, illetve a társadalmi érintkezés bonyolult illemszabályainak elsajátítását. Az önállóságra törekvés ösztönzése új tanítási-tanulási módszerek alkalmazását igényli, amelyekhez az egyéni munkálkodás mellett csoportmunka is szükséges. Javarást még bemutatás utáni mintakövetéssel készülnek a munkadarabok, de egyre

önállóan, a saját műveleti sorrendet is követve, saját tervek alapján, fejlesztve ezzel kreativitásukat, problémamegoldó képességüket. A kivitelezés során az anyag, a forma, a szerkezet, a funkció és az esztétikum összefüggései is érvényesülnek. A szókincs bővítése és a szaknyelvi elemek használata továbbra is játékos keretek közt történik, elkezdődik a műszaki rajzi ismeretek megalapozása.

Kiemelten fontos cél a helyes munkafogások és a célszerű, balesetmentes szerszámhasználat betartása. Egyre határozottabb fejlesztési cél az egészség- és környezettudatos életvitel iránti igény kialakítása. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különféle anyagok, azok megmunkálhatóságának megismerését, megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

A közlekedési kultúrát illetően cél a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak megerősítése, a tömegközlekedésben való önálló részvétel, a biztonságos közlekedés magatartási követelményeinek elsajátítása.

A közösségi munka, a közösségi szerepek további gyakorlása az egyéni együttműködési készség és a csoportkohérenca fejlődését szolgálja.

3. évfolyam

Éves óraszám: 34 óra (heti 1 óra)

Tematikai egység	Otthon-család-életmód	Órakeret: 8 óra
Előzetes tudás	A közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról. Munkamegosztás a családban, odafigyelés egymásra. Iskolai szokások ismerete. Tapasztalások a környezet alakításáról. Információszerzés, a kapott információk felhasználása.	
Nevelési, fejlesztési célok	Az elvárt jó magatartási formák gyakoroltatása, udvariasság, engedelmesség, alkalmazkodás, segítőkészség, tolerancia, együttműködő képesség. Vélemények megfogalmazása, az érzések közlése indoklással.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
1.1. <i>Önismeret, önkiszolgálás, önkiszolgáló tevékenység gyakorlása:</i> Egyszerű hideg étel készítése (pl.: szendvics és limonádé) Asztalterítés, vendégvárás, meglepetés készítés a családnak (pl.: reggelihez, vacsorához az asztal megterítése). Szalvétahajtogatás gyakorlása.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szakszöveg használat, szakszavak helyesírása, beszédkultúra fejlesztése, mondatalkotás <i>Matematika:</i> Alapműveletek, problémák megfogalmazása, megoldása, mérés, mérőeszközökkel.
1.2. <i>Ünnepeink, családi ünnepek:</i> Születésnapok, névnapok a családban, hagyományok, karácsony, farsang, húsvét. Az ünnepek hangulatához illő dekoráció készítés papírok felhasználásával. Ajándékozás, ajándékok becsomagolása.	<i>Környezetismeret:</i> Rokoni kapcsolatok, ünnepek, emberi test felépítése, egészséges életmód. <i>Erkölcstan:</i> Önismeret, énkép, felelősség önmagunkért, családtagjainkért,

<p>1.3. <i>Egészség, betegség:</i> Egészség fogalma, teendők az egészség megőrzése érdekében. A betegség tünetei. Hogyan védekezhetünk a betegségek ellen? Személyi higiénia, mosakodás, fürdés, fogmosás fontossága. Illatszerek hatása, használata gyermekkorban. Öltözködés az egyéni alkatot és az egyéni adottságokat, az időjárást valamint a divatot figyelembe véve. A kozmetikai szerek hatásainak értelmezése, használati utasítások elemzése. A különböző károsító hatások megelőzési lehetőségei. A háztartásban lévő takarítóeszközök, tisztítószeres biztonságos használata.</p>	<p>osztálytársainkért, iskolatársainkért, a körülöttünk élő embertársainkért.</p>
<p>1.4. <i>Gazdálkodás, környezettudatosság:</i> Tevékenységeink megtervezése, végrehajtása. Tanulás, szabadidő eltöltése időbeosztás arányos legyen. Víz és elektromos áram használata takarékosan. Érdeklődés felkeltése a családi gazdálkodásra. Mennyibe kerül a háztartás, mit jelent a rezsi, hogyan takarékoskodhat a család? Közvetlen környezetünk védelme, szemétyűjtés és tárolás szelektíven, felhasználás hasznosan.</p>	

<p>Kulcsfogalmak, fogalmak</p>	<p>tárgyi (épített) környezet, ház, lakás, otthon, modell, gazdálkodás, költségvetés, bevétel, kiadás, megtakarítás, zsebpénz, mosószer, tisztítószer, egészség, betegség, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék</p>
---------------------------------------	--

Tematikai egység	2. Anyagok a környezetünkben	Órakeret: 4 óra
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A természetes anyagok tulajdonságai, felismerhetőségük. Tárgyak készítése mintakövetéssel. Eszközök használata balesetmentesen. A feladatmegoldásokhoz szükséges ismeretek alkalmazása.</p>	
<p>Nevelési-fejlesztési célok</p>	<p>Az ismeretek megszerzéséhez megfigyelések végzése, tapasztalatok gyűjtése. A természetes anyagok vizsgálata egyszerű, fizikai módon (tapintás, szaglás, mérlegelés, csiszolás, szögbeütés, nyírás, vágás). Elővigyázatosság a vizsgálatok közben. A tárgyak készítésekor az anyagok, eszközök és szerszámok balesetmentes használata,</p>	

	<p>biztonságos munkavégzésre törekvés. A veszélyhelyzetek felismertetése, azok kivédése.</p> <p>A kéz ügyesség és a mozgáskoordináció, valamint a jó testtartás elsajátíttatása.</p> <p>Környezettudatos döntéshozatal kialakítása az anyagok felhasználása során.</p> <p>Együttműködés fejlesztése közösen végzett tevékenységek során.</p> <p>Rend, tisztaság megteremtése, megőrzése a tevékenykedtetés minden fázisában.</p>
--	--

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><i>2.1. Ismerkedés a felhasznált anyagokkal:</i> Beszélgetés az előállíthatóságukról, a kitermelési folyamatokról és a tulajdonságaikról. (papírok, textilek, kemény és puhafa, alumínium és acélhuzalok, lemezek, hulladék anyagok)</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A szakszavak jelentése, azok helyesírási gyakorlása. Szövegértés, fogalmak magyarázata.</p>
<p><i>2.2. Anyagok felhasználása:</i> Egyszerű használati tárgyak készítése, természetes anyagok, hulladék anyagok felhasználásával: papírból, fából, fémből. A tárgyak készítésének megtervezése, előrajzolás, sablon alkalmazásával, ismerkedés a körvonalrajzzal, tárgykészítés mintakövetéssel. Fémépítő elemekből, fakockákból, legóból makettek, modellek készítése. Környezettudatos anyaghasználat.</p>	<p><i>Matematika:</i> Mérés mérőeszközökkel, becslés, szerkesztés vonalzó használatával.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, alaklemezről rajzolás, szabadkézi rajzkészítés, körvonalrajzok értelmezése.</p>
<p><i>2.3. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel:</i> Mérés eszközei, használatuk. Méretazonosság megállapítása. Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal). Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése, készítése.</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> A felhasznált anyagok tulajdonságainak vizsgálata és tapasztalati úton megfigyelések végeztetése. Technikatörténet.</p>
<p><i>2.4. A technika vívmányainak mindennapi használata:</i> A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása. Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók. Technikatörténeti érdekességek.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> A tudás fontossága, a körülöttünk lévő világ megismerhetősége. A szellemi értékek az emberiség szolgálatában.</p>

Kulcsfogalmak, fogalmak	anyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás
--------------------------------	---

Tematikai egység	3.Tárgykészítés különböző anyagokból. építés, szerelés	Órakeret: 15 óra
Előzetes tudás	A természetes anyagok tulajdonságai, felismerhetőségük. Tárgyak készítése mintakövetéssel. Eszközök használata balesetmentesen. A feladatmegoldásokhoz szükséges ismeretek alkalmazása	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>Az ismeretek megszerzéséhez megfigyelések végzése, tapasztalatok gyűjtése.</p> <p>A természetes anyagok vizsgálata egyszerű, fizikai módon (tapintás, szaglás, mérlegelés, csiszolás, szögbeütés, nyírás, vágás).</p> <p>Elővigyázatosság a vizsgálatok közben. A tárgyak készítésekor az anyagok, eszközök és szerszámok balesetmentes használata, biztonságos munkavégzésre törekvés.</p> <p>A veszélyhelyzetek felismertetése, azok kivédése.</p> <p>A kez ügyesség és a mozgáskoordináció, valamint a jó testtartás elsajátíttatása.</p> <p>Rend, tisztaság megteremtése, megőrzése a tevékenykedtetés minden fázisában.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><i>3.1.Ismerkedés a felhasznált anyagokkal:</i> Beszélgetés az előállíthatóságukról, a kitermelési folyamatokról és a tulajdonságaikról. (papírok, textilek, kemény és puhafa, alumínium és acélhuzalok, lemezek, hulladék anyagok)</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A szakszavak jelentése, azok helyesírási gyakorlása. Szövegértés, fogalmak magyarázata.</p> <p><i>Matematika:</i> Mérés mérőeszközökkel, becslés, szerkesztés vonalzó használatával.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, alaklemezről rajzolás, szabadkézi rajzkészítés, körvonalrajzok értelmezése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> A felhasznált anyagok tulajdonságainak vizsgálata és tapasztalati úton megfigyelések végeztetése.</p> <p>Technikatörténet.</p>
<p><i>3.2.Tárgyak készítése:</i> A tárgyak készítésének megtervezése, előrajzolás, sablon alkalmazásával, ismerkedés a körvonalrajzzal, tárgykészítés mintakövetéssel. A kézi varrás elemei (varrótü, hímzőtü, varrócérna, hímzőcérna) alapöltések (előöltés, tűzőöltés, pelenkaöltés) hasznos tárgy készítése, pl.: tüpárna. Egyszerű használati tárgyak készítése, természetes anyagok felhasználásával: papírból, fából, fémből, pl.: (mikulás, könyvjelző,</p>	

<p>papírdoboz, repülő, hajó, karácsonyfadísz, marokkó, bábok nemzeti ünnepre, tojástartó húsvétra, ajándékdoboz, papír vagy textilvirágok, fényképtartó, kulcstartó anyák napjára).</p> <p>Egyszerű tárgyak, figurák készítése képlékeny anyagokból.</p> <p>Vár, babaház építése kartonból, dobozokból, azok berendezése.</p> <p>Egyszerű origami figurák hajtogatása, alaphajtások, jelzések megismerése.</p> <p>Fémépítő elemekből pl.: legóból makettek, modellek készítése.</p> <p>A szövés technikájának megismerése.</p> <p>Hulladék anyagok újrahasznosítása.</p> <p>Népi mesterségek, népművészeti alkotások.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> A tudás fontossága, a körülöttünk lévő világ megismerhetősége. A szellemi értékek az emberiség szolgálatában. A szakmák, hivatások iránti tisztelet.</p>
<p><i>3.3. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel:</i></p> <p>Mérés eszközei, használatuk. Méretazonosság megállapítása.</p> <p>Vonalfajta (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal).</p> <p>Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése, készítése.</p>	
<p><i>3.4.A technika vívmányainak mindennapi használata:</i></p> <p>A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása.</p> <p>Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók.</p> <p>Technikatörténeti érdekességek.</p>	
<p><i>3.5. Az iskola környezetében található hagyományos szakma megismertetése:</i></p> <p>A szakember, vagy az ügyvezető igazgató felkeresése és az üzemlátogatás megszervezése, vagy szakemberek meghívása iskolánkba.</p> <p>A szakmák, hivatások jellemzőinek megfigyeltetése.</p>	
<p><i>3.6. A közösségért végzett tevékenység:</i></p> <p>Mit tehetünk iskolánk esztétikumának külső és belső környezetének megóvásáért (a munka megszervezése, lebonyolítása és értékelése, pl.: parkgondozás, tanterem előtt dekorálás, a folyosók tisztaságára ügyelés).</p>	

Kulcsfogalmak, fogalmak:	anyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, szakma, hivatás
---------------------------------	--

Tematikai egység	4.Jeles napok, ünnepek	Órakeret: 4 óra
Előzetes tudás:	A családi, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok. Helyi, hagyományos szokások ismerete.	
Nevelési-fejlesztési célok:	<p>A közös értékek, szokások, hagyományok őrzése.</p> <p>Az ünnepekre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők végzésének gyakorlata.</p> <p>Ismerkedés a tervezéssel, szervezéssel.</p> <p>Munkavégzés egyénileg és közösen.</p> <p>A tapasztalatok elemzése, esetleges hibák megszívlelése, és értékelés.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>4.1. Iskolai és osztályrendezvények: Iskolai és osztályrendezvények (pl.: mikulás, karácsony, farsang, anyák napja, gyermeknap, osztálykirándulás, születésnap, játszódélután, nemzeti ünnepek). Az osztályteremben a berendezés és a teremdíszítés elkészítése az ünnepnek megfelelően. Az ünnephez szükséges kellékek (meghívó, díszletek, jelmezek) előkészítése, vagy beszerzése. A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzésekről megfogalmazások.</p> <p>A tanterem dekorációjának megtervezése, faliújság készítése.</p> <p>A magyar népviselet és népszokások megismerése.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Szövegértés, szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> Hagyományok, népszokások, népviselet, hétköznapi és ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Hagyományok, szokások, ünnepek a családban, élmények elemzése, feldolgozása, játékok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó dalok éneklése, zenehallgatás</p>
<p>4.2. Közösségi értékek: Az ünnepi szokások megőrzés, kulturált ünneplés. Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése.</p>	
<p>4.3. Ünnepeink, családi ünnepek:</p>	

Születésnapok, névnapok a családban, hagyományok, karácsony, farsang, húsvét. Az ünnepek hangulatához illő dekoráció készítés papírok felhasználásával. Ajándékozás, ajándékok becsomagolása	
--	--

Kulcsfogalmak, fogalmak	népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra
--------------------------------	---

Tematikai egység	5.Közlekedés	Órakeret: 3 óra
Előzetes tudás	Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett alkalmazása. Helyes viselkedési szokások a különböző közlekedési helyzetekben (gyalogos közlekedés, kerékpáros közlekedés, személygépkocsiban és közlekedési eszközökön való közlekedés).	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos és kerékpáros közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása.</p> <p>A közösségi közlekedési környezet, a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályok pontos ismerete.</p> <p>A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a fegyelmezett, elővigyázatos biztonság elsajátítására.</p> <p>Az életkori sajátosságoknak megfelelően közlekedési balesetek elemzése. (A baleset lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése és gyakoroltatása.)</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><i>5.1.Gyalogos közlekedési ismeretek:</i> A gyalogos közlekedés szabályai helyben, lakott területen és a lakott területen kívüli közlekedés. Elsőbbségi helyzetek a gyalogos közlekedésben. A közlekedés tapasztalatairól természetes anyagok segítségével, közlekedési szituációk megjelenítése (pl.: társasjátékok, faépítő, lego felhasználásával)</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szakszöveg értelmezése, szövegmondás gyakorlása, piktogramok készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a lakókörnyezet részletes megismerése, térképismeret. Környezetvédelem.</p>
<p><i>5.2.Kerékpározási alapismeretek:</i> A kerékpár részei, működése, közlekedésbiztonsági állapota, kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök. Közlekedés lakó-pihenőövezetben, kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzései. Jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák,</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> Udvariasság a közlekedésben, helyes beszédstílus, tiszteletadás, segítségnyújtás a bajban.</p>

veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken.	
<p>5.3. <i>Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben:</i></p> <p>Viselkedési szabályok a tömegközlekedési eszközök használata közben. (pl.: kirándulások alkalmával jegykezelés, leszállási szándék jelzése).</p> <p>Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés gyakorlása gyalogosan és helyi közlekedési eszköz használatával.</p> <p>Lakópark készítése úthálózzal, jelzőtáblákkal.</p>	
<p>5.4. <i>Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés:</i></p> <p>Bemutató (pl. az internet felhasználásával) szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközökről</p> <p>A közlekedési eszközök környezetkárosító hatásai (levegő és víz károsítása, ezek megelőzhetősége).</p> <p>Veszélyforrások a közlekedésben.</p>	

Kulcsfogalmak, fogalmak	úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, fényjelző készülék, alul- és felüljáró, útburkolati jel, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, kerékpározás, forgalomtól elzárt terület, irányjelzés, bekanyarodás, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, védőfelszerelés, biztonsági szabály, udvariassági szabály, térképismeret, útvonalterv
--------------------------------	--

A fejlesztés várt eredményei a harmadik évfolyam végére	<p>Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása, szelektív hulladékgyűjtés.</p> <p>Használati utasítások értő olvasása, betartása.</p> <p>Sikerélmények, a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor. Takarékos anyaghasználat.</p> <p>Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.</p> <p>A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel, illetve saját ötlet alapján.</p> <p>Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.</p> <p>A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.</p> <p>A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.</p> <p>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p> <p>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Egészség- és környezettudatos magatartás.</p>
--	--

4.évfolyam

Éves óraszám: 34 óra (heti 1 óra)

Tematikai egység	1.Otthon-család-életmód	Órakeret: 8 óra
Előzetes tudás	Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról, a családi tagok feladatvállalásáról. Egészséges munkamegosztás, elemi munkaszokások ismerete, annak gyakorlása. Generációs kapcsolatok a családban. A családi tagok feladatai, tevékenységi szerepük. A közvetlen környezet jellemzői, természeti és mesterséges anyagok. Információszerzés lehetőségei, (könyvtár, internet, média).	
Nevelési-fejlesztési célok	A pozitív akarati tulajdonságok, és az elvárt jó, magatartási jellemzők fejlesztése. (önállóság, segítőkészség, másokra való odafigyelés, tolerancia, engedelmesség, udvariasság) Elvárások, normák megfogalmazása. Együttműködés a családtagokkal, munkájuk jó szándékú értékelése, vélemények megfogalmazásának gyakorlása egyszerű indoklással. A család takarékos gazdálkodás formáinak elsajátítása, életkori sajátosságuknak megfelelően. Az egyes foglalkozások és szakmák értékeinek felismertetése, azok megbecsülésére való nevelés. Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. Az ünnepekre való felkészülés, az ünneplés, az ünneplés utáni teendők végzésének természetes és megörzendő szokásként való kezelése. A feladatok megosztására és a részfeladatok egyre önállóbb végrehajtására való szoktatás, a kockázati tényezők felismerése, mérlegelése, beépítése a lebonyolításba. A szabadidő hasznos eltöltésének tudatosítása.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
1.1.Önkiszolgálás-vendéglátás: Családi élethelyzetek, életszínterek, a konyha, mint az életképzés színtere. A konyha kialakulásának történeti áttekintése. Egyszerű étel készítése, pl.: szendvics és tea. Asztalterítés és tálalás szabályai. Szalvétahajtogatás. Családtagok feladatai, egységes munkamegosztás otthon. Önkiszolgáló feladatok gyakorlása. Vendégvárás, vendégek fogadása otthon és az iskolában.	<i>Magyar nyelv-és irodalom:</i> Szókincsbővítés, szövegalkotás, szövegértés, a szaknyelv használata, beszédkultúra, kommunikáció. <i>Matematika:</i> Problémamegoldás, tájékozódás térben és időben, alpműveletek. <i>Környezetismeret:</i> Család, rokonság, egészséges életmód. Szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek. Hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása

<p><i>1.2.Családi ünnepek:</i> Ünneplés a családban. Karácsony, Anyák napja, Húsvét. Szokások és hagyományok gyűjtése. Alkalomhoz illő ajándéktárgyak készítése. Az ünnepi dekorációk jelentése, készítése. Információk megkeresése, és csoportosításuk különböző szempontok szerint. Az ünnepek jelentése, felkészülés, tervezés, végrehajtás és az elvégzett feladatok értékelése.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> Egészség, környezeti hatások, önismeret, felelősség, példakép, kapcsolatépítés és kapcsolattartás. Hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása</p>
<p><i>1.3.Önismeret:</i> Mire vagyok képes? Önjellemzés, a családban betöltött szerepem, az osztályközösségben egyenrangú elhelyezések. Saját munkák értékelése, a hibák felvállalása, korrigálás tevékenység végzése közben. Tudatosság az ismeretek elsajátítása és a gyakorlati feladatok megoldása közben. A szabadidő hasznos eltöltése.</p>	
<p><i>1.4.Gazdálkodás a családban:</i> Bevételi és kiadási források elvégzése, jelentésük, zsebpénz kezelése és beosztása. Takarékoskodás otthon és az iskolában, egyénileg és közösen, energiával, pénzzel, fogyasztási cikkekkel. Helyes időbeosztás.</p>	
<p><i>1.5. Egészséges életvitelünk:</i> Az egészséggel kapcsolatos fogalmak tisztázása, egészség, betegség. Egészséges környezet kialakítása, teendőink ennek érdekében, az egészséges tiszta környezet megóvása. (víz, levegő) Testmozgás. Egészségkárosító, környezetkárosító hatások a közvetlen környezetben, a háztartásban és a közlekedésben. Megelőzés, kármentesítés. Kapcsolódás a környezetbarát gazdálkodási programokhoz (szelektív hulladékgyűjtés, a hulladékok újrahasznosításának lehetőségei).</p>	
<p><i>1.6 Pályaorientáció, közösségi szerepek:</i> A szülők körében ellátott foglalkozások, szakmák ismerete. Baráti, iskolai és lakóhelyi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok. Lehetőség szerint az üzem meglátogatása, ahol a szakemberek munkáját láthatják a tanulók vagy</p>	

<p>szakemberek meghívása iskolánkba. Előzetes megfigyelési szempontok adásával irányított megfigyelés és jegyzetelés végeztetése. A látogatást, előadást követően a tapasztalatok megbeszélése és rögzítése.</p> <p>A közösségi tér alakítása: tanterem dekoráció, faliújság készítése, zöldsarok kialakítása (dísznövények, akvárium).</p> <p>Az iskola esztétikus, harmonikus, külső és belső környezetének kialakításában való részvétel a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.</p> <p>A munka megszervezése, lebonyolítása és értékelése</p>	
---	--

Kulcsfogalmak, fogalmak	<p>család, családtag, generáció, életmód, lakhely, családi ház, lakás, otthon, közösség, háztartás, házimunka, veszélyforrás, baleset, munkamegosztás, ünnep, egészséges életvitel, táplálkozás, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet, környezetkárosítás, környezetbarát, szelektív hulladékgyűjtés, takarékoság, zsebpénz, energia, fogyasztási cikk, modell, tápanyagok, életmód, lakberendezés, környezetvédelem, szemét, hulladék</p>
--------------------------------	---

Tematikai egység	2.Anyagok a környezetünkben	Órakeret: 4 óra
Előzetes tudás	<p>A feladatmegoldáshoz szükséges ismeretek szerzése, és célszerű felhasználása. Tapasztalatok megfogalmazása, a probléma, az igény felismerése. Tervezés, kivitelezés, ellenőrzés, értékelés mintakövetéssel. A felhasználásra kerülő anyagok vizsgálati teendői, az eszközös, szerszámok felismerése, célszerű használata.</p>	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról. A tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.</p> <p>Műszaki rajzi alapismeretek felelevenítése, bővítése, rajzkészítés, és rajzolvasás gyakorlása. A feladatok végrehajtási lépéseinek megtervezése, a szükséges idő, anyag, munkamennyiség becslése, eleinte mintakövetéssel, később önállóan.</p> <p>A tevékenységhez használt szöveges, rajzos, képi mintakövetésből származó utasítások, tervek végrehajtása.</p> <p>Figyelem és elővigyázatosság a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságos tevékenység végrehajtására.</p> <p>A tevékenységhez kapcsolódó baleseti veszélyek és más biztonsági kockázatok felismerése, megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése.</p> <p>Az eszközök, szerszámok célszerű, rendeltetésszerű biztonságos használata.</p>	

	<p>Kéz ügyesség, mozgáskoordináció, jó test-tartás, megfelelő erőkifejtés képességének fejlesztése.</p> <p>Környezettudatos döntéshozatal kialakítása az anyagok felhasználása során.</p> <p>Együttműködés fejlesztése közösen végzett tevékenységek alkalmával.</p> <p>Munka közbeni rend, tisztaság fenntartása, törekvés a takarékosagra.</p>
--	--

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><i>2.1. Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival:</i></p> <p>Anyagvizsgálat ránézéssel, tapintással, szaglással, majd különféle próbák végzésével.</p> <p>Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti összefüggés megláttatása.</p> <p>Az anyagok tulajdonságai és felhasználási lehetőségüket befolyásoló tényezők.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A szakszavak jelentése, azok helyesírási gyakorlása. Szövegértés, fogalmak magyarázata.</p> <p><i>Matematika:</i> Mérés mérőeszközökkel, becslés, szerkesztés vonalzó használatával.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, alaklemezről rajzolás, szabadkézi rajzkészítés, körvonalrajzok értelmezése.</p>
<p><i>2.2. Anyagok felhasználása:</i></p> <p>Az alapanyagok gyártási technológiájának megismerése.</p> <p>Modellek összeállítása, természetes és mesterséges anyagok felhasználásával (pl. hídmodell, repülőgép, szélkerék, vitorlás hajó és KRESZ táblák modellezése). Épületmakettek, járműmodellek készítése, fa és fémépítő, valamint legójáték felhasználásával.</p> <p>A különféle munkadarabok, modellek, makettek elkészítése során becslés, mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása.</p> <p>A kéziszerszámok biztonságos használatának gyakoroltatása, tárolása, a veszélyforrások felismertetése használat közben.</p> <p>Takarékos anyaghasználat, környezetvédelem, újrahasznosítás.</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> A felhasznált anyagok tulajdonságainak vizsgálata és tapasztalati úton megfigyelések végeztetése.</p> <p>Technikatörténet.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A tudás fontossága, a körülöttünk lévő világ megismerhetősége. A szellemi értékek az emberiség szolgálatában.</p>
<p><i>2.3. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel:</i></p> <p>A mérés és rajzolás eszközei és használatuk. Méretarányok felismertetése.</p> <p>Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal) ismerete és rajzolásának gyakoroltatása.</p> <p>Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése és készítése.</p>	

<p>2.4.Mindennapos használati tárgyaink:</p> <p>A gyerekek által használt tárgyak értéke, tulajdonságai, alapanyaguk előállításuk módjuk, az előállításuk folyamatábrája.</p> <p>A tárgyak használata közbeni veszélyforrások, baleset megelőzés, segítségnyújtás.</p> <p>A tárgyak értékeinek megőrzése. (iskolai felszerelése, játéktárgyak, sporteszközök, otthoni tárgyak)</p>	
---	--

Kulcsfogalmak, fogalmak	anyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás
--------------------------------	---

Tematikai egység	3.Tárgykészítés különböző anyagokból építés, szerelés	Órakeret: 15 óra
Előzetes tudás	A feladatmegoldáshoz szükséges ismeretek szerzése, és célszerű felhasználása. Tapasztalatok megfogalmazása, a probléma, az igény felismerése. Tervezés, kivitelezés, ellenőrzés, értékelés mintakövetéssel. A felhasználásra kerülő anyagok vizsgálati teendői, az eszközös, szerszámok felismerése, célszerű használata	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról. A tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.</p> <p>Műszaki rajzi alapismeretek felelevenítése, bővítése, rajzkészítés, és rajzolás gyakorlása.</p> <p>A feladatok végrehajtási lépéseinek megtervezése, a szükséges idő, anyag, munkamennyiség becslése, eleinte mintakövetéssel, később önállóan.</p> <p>A tevékenységhez használt szöveges, rajzos, képi mintakövetésből származó utasítások, tervek végrehajtása.</p> <p>Figyelem és elővigyázatosság a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságos tevékenység végrehajtására.</p> <p>A tevékenységhez kapcsolódó baleseti veszélyek és más biztonsági kockázatok felismerése, megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése.</p> <p>Az eszközök, szerszámok célszerű, rendeltetésszerű biztonságos használata.</p> <p>Kézügyesség, mozgáskoordináció, jó test-tartás, megfelelő erőkifejtés képességének fejlesztése.</p> <p>Munka közbeni rend, tisztaság fenntartása, törekvés a takarékosagra.</p> <p>Környezettudatos magatartás kialakítása.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>3.1. <i>Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival:</i> Anyagvizsgálat ránézéssel, tapintással, szaglással, majd különféle próbák végzésével. Beszélgetés az előállíthatóságukról, a kitermelési folyamatokról és a tulajdonságaikról. (papírok, textilek, kemény és puhafa, alumínium és acélhuzalok, lemezek, hulladék anyagok). Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti összefüggés megláttatása. Az anyagok tulajdonságai és felhasználási lehetőségüket befolyásoló tényezők.</p>	<p><i>Magyar nyelv-és irodalom:</i> szövegértés, szövegalkotás, szakszöveg. <i>Környezetismeret:</i> Anyagi tulajdonságok. Technikatörténet. <i>Matematika:</i> Becslés, mérés, szabad kézi rajz, szerkesztőrajz, mennyiségek közötti összefüggések feltárása <i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, épületek jellemzői.</p>
<p>3.2. <i>Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása:</i> A tárgyak készítésének megtervezése, előrajzolás saját elképzelés vagy sablon alkalmazásával. A kézi varrás eszközei, tű, cérna, hímzőfonal. Ajándéktárgy készítése varrással, hímzéssel, pl. Karácsonyra, Anyák napjára, Húsvétra hímzett kép, filc/textilvirág, túpárna, szemüvegtok, mobiltelefon-tartó, tolltartó. Egyszerű tárgyak, figurák készítése képlékeny anyagokból. Vár, manóház építése kartonból, dobozokból, azok berendezése. Hulladék anyagok újrahasznosítása. Népi mesterségek, népművészeti alkotások. Papír és filcanyag, festék, ragasztó felhasználásával, adventi naptár, mécsesstartó, ujjbábok, udvari bolond, virágos tojástartó koszorú, virágok készítése. A tárgyak készítése közben utalás az alapanyagok gyártási technológiájára. A szövés alapelemeivel való megismertetés, a szövőkeret használata. Állatkert, virágoskert hajtogatása papírból, origami figurák. Egyedi tervezésű képeslapok, meghívók készítése. Modellek összeállítása, természetes és mesterséges anyagok felhasználásával (pl. hídmodell, repülőgép, szélkerék, vitorlás hajó és KRESZ táblák modellezése).</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> Szellemi termékek az emberiség szolgálatában. A tudás hatalma. A világ megismerése. Tárgyaink világa. A világ öröksége.</p>

<p>Épület makettek, jármű modellek készítése, fa és fémépítő, valamint legójáték felhasználásával.</p> <p>A különféle munkadarabok, modellek, makettek elkészítése során becslés, mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása.</p> <p>Társasjáték készítése csoportmunkában.</p> <p>A kéziszerszámok biztonságos használatának gyakoroltatása, tárolása, a veszélyforrások felismertetése használat közben.</p> <p>A munkahely rendjének megteremtése és megőrzése.</p> <p>A társas és csoportos tanulási tevékenység, munkavégzés előtérbe helyezése.</p>	
<p><i>3.3. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel:</i></p> <p>A mérés és rajzolás eszközei és használatuk. Méretarányok felismertetése.</p> <p>Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal) ismerete és rajzolásának gyakoroltatása.</p> <p>Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése és készítése.</p>	
<p><i>3.4. Mindennapos használati tárgyaink:</i></p> <p>A gyerekek által használt tárgyak értéke, tulajdonságai, alapanyaguk előállítási módjuk, az előállításuk folyamatábrája.</p> <p>A tárgyak használata közbeni veszélyforrások, baleset megelőzés, segítségnyújtás.</p> <p>A tárgyak értékeinek megőrzése. (iskolai felszerelése, játéktárgyak, sporteszközök, otthoni tárgyak)</p>	
<p><i>3.5. A közösségért végzett munka:</i></p> <p>A közösségi tér alakítása, térbeli dekoráció, faliújság készítése, zöldsarok kialakítása (dísznövények, akvárium).</p> <p>Az iskola esztétikus, harmonikus, külső és belső környezetének kialakításában való részvétel a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.</p> <p>A munka megszervezése, lebonyolítása és értékelése.</p>	

<p>Kulcsfogalmak, fogalmak</p>	<p>Anyag, alapanyag, félkész termék, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, anyagi tulajdonságok, becslés, mérés, méretarány, méretek, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, mesterséges anyag, előállítási folyamat, sablon,</p>
---------------------------------------	---

	szálas anyag, fonás, csomózás, nemezélés, anyagtakarékosság, értékmegőrzés, újrahasznosítás, építmények, építő elemek, körvonalrajz, alaprajz, műszaki rajz
--	---

Tematikai egység	4.Jeles napok, ünnepek	Órakeret: 4 óra
Előzetes tudás	A családi, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok. Helyi, hagyományos szokások ismerete.	
Nevelési-fejlesztési célok	<p>A közös értékek, szokások, hagyományok őrzése.</p> <p>Az ünnepekre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők végzésének gyakorlata, kulturált ünneplés.</p> <p>Ismerkedés a tervezéssel, szervezéssel.</p> <p>Munkavégzés egyénileg és közösen.</p> <p>A tapasztalatok elemzése, esetleges hibák megszívélése, és értékelés.</p> <p>Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>4.1.Iskolai és osztályrendezvények: Iskolai és osztályrendezvények (pl.: mikulás, karácsony, farsang, anyák napja, gyermeknap, osztálykirándulás, születésnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) alkalmával az osztályteremben a berendezés és a teremdíszítés elkészítése az ünnepnek megfelelően.</p> <p>Az ünnephez szükséges kellékek (meghívó, díszletek, jelmezek) előkészítése, elkészítése vagy beszerzése.</p> <p>A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzésekről megfogalmazása.</p> <p>A magyar népviselet és népszokások megismerése.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Szövegértés, szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> Hagyományok, népszokások, népviselet, hétköznapiak és ünnepek.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Hagyományok, szokások, ünnepek a családban, élmények elemzése, feldolgozása, játékok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó dalok éneklése, zenehallgatás.</p>
<p>4.2.Közösségi értékek: Az ünnepi szokások megőrzés, kulturált ünneplés.</p> <p>Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése, nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése.</p> <p>Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból</p> <p>Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése</p>	

A magyar népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák, társasjáték készítése.	
4.3. <i>Ünnepeink, családi ünnepek:</i> Születésnapok, névnapok a családban, hagyományok, karácsony, farsang, húsvét. Az ünnepek hangulatához illő dekoráció készítés papírok felhasználásával. Ajándékozás, ajándékok becsomagolása	

Kulcsfogalmak, fogalmak	népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra
--------------------------------	---

Tematikai egység	5. Közlekedés	Órakeret: 3 óra
Előzetes tudás	A gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés, csoportos közlekedési helyzetben. A gyalogos és a kerékpáros közlekedést szabályozó jelzések ismerete. (jelzőtáblák, jelzőlámpák, útburkolati jelek) Helyes viselkedés a közlekedési eszközökön. (személyautó, autóbusz, villamos, metró, és vonat)	
Nevelési-fejlesztési célok	A biztonságos gyalogos közlekedési ismeretek megszilárdítása. A közösségi közlekedési környezet szabályainak ismeretbővítése. Figyelem, fegyelem fontossága, minden közlekedési helyzetben. Közlekedési balesetek lehetséges okainak feltárása, teendők az elhárításuk és megelőzésük érdekében. Segítségnyújtás közlekedési balesetben, a lehetőségek felismertetése, és gyakorlása az életkori sajátosságoknak megfelelően. A kerékpár felépítéséről és működéséről szerzett ismeretek megerősítése, kerékpározás fogalomtól elzárt területen és kerékpárúton, gyakorlás közlekedési szakember jelenlétében. A városi, országúti, vasúti, vízi-és légi közlekedés szerepének átlátása, eszközeinek megismerése	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
5.1. <i>Gyalogos közlekedési ismeretek:</i> A 3. évfolyamon tanult közlekedési ismeretek felelevenítése (pl.: konstrukciós játékok, faépítő és lego) felhasználásával, közlekedési szituációk lejátszása.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szakszöveg értelmezése, szövegmondás gyakorlása, piktogramok készítése. <i>Környezetismeret:</i> a lakókörnyezet részletes megismerése, térképismeret. Környezetvédelem.

<p><i>5.2.Kerékpározási alapismeretek:</i> A kerékpár részei, működése, közlekedés biztonsági állapota, kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök. Közlekedés lakóövezetben és kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzéseinek megismerése. Jelzőtábla típusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok viszonya közösen használt területeken.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> Udvariasság a közlekedésben, helyes beszédstílus, tiszteletadás, segítségnyújtás a bajban.</p>
<p><i>5.3.Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben:</i> Viselkedési szabályok a közösségi közlekedési környezetben. Jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése. Balesetmentes, fegyelmezett, figyelmes viselkedési szabályok a helyben használt közlekedési járműveken. Kiránduláson, gyalogtúrákon, a szabályok gyakorlati alkalmazása. Lakópark tervezése és kivitelezése úthálózattal, jelzőtáblákkal. Társasjáték, kártyajáték készítése a gyalogos és kerékpáros közlekedéshez kapcsolódóan.</p>	
<p><i>5.4.Közlekedési eszközök, környezet és egészségtudatos közlekedés:</i> A szárazföldi, vízi-és légi közlekedés eszközei. Közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból. Egészségünk és a kerékpáros közlekedés közötti kapcsolat. Közlekedési környezetünk veszélyforrásai. A szabályok be nem tartásából fakadó veszélyek.</p>	

<p>Kulcsfogalmak, fogalmak,</p>	<p>úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, fényjelzőkészülék, alul és felüljáró, útburkolati jel, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, forgalomtól elzárt terület, kerékpározás irányjelzései, bekanyarodás, megállás, újraindulás, biztonsági és udvariassági szabályok, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, védőfelszerelések, helyi és helyközi közlekedés, térképismeret, útvonalterv</p>
--	---

<p>A fejlesztés várt eredményei a negyedik évfolyam végére</p>	<p>Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.</p> <p>Használati utasítások értő olvasása, betartása.</p> <p>Sikerélmények, a felfedezés és önálló végrehajtás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor. Takarékos anyaghasználat.</p> <p>Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.</p> <p>A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel és saját ötletek alapján.</p> <p>Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.</p> <p>A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.</p> <p>A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.</p> <p>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p> <p>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Egészség- és környezettudatos magatartás.</p>
---	--